

Litteratur i kursen Lärande och utveckling (941A10) HT25

Obligatorisk litteratur

- Appelgren, A. (2021). *Nya perspektiv på lärande: kognitionsvetenskap för lärare*. Liber.
- Berg, G. (2011). *Skolledarskap och skolans frirum*. Studentlitteratur.
- Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur.
- Bryman, A. (2011, 2018 eller 2025). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.
- Carlström, I. & Carlström Hagman, L.-P. (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Studentlitteratur.
- Göransson, K., Tideman, M. & Szönyi, K. (red.) (2021). *Utbildning och undervisning i särskolan: forskningsinsikter möter lärar- och eleverfarenheter*. Natur & Kultur.
- Holmqvist, M. (red.). (2021/2024). *Teorier för undervisning och lärande*. Gleerups.
- Hugo, M. (2023). *Från motstånd till framgång. Att motivera när ingen motivation finns*. Liber.
- Häggbloom, P. (2019). *Universell design för lärande: ett inkluderande förhållningssätt*. Studentlitteratur.
- Leifler, E. (2023). *Specialdidaktik. En breddad undervisningsrepertoar för och med dina elever*. Liber.
- Lundqvist, J. (2018). *Tidiga insatser och barns utbildningsvägar: inkludering och specialpedagogik*. Natur & kultur.
- Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & Kultur.
- Nielsen, A. & Nyroos, M. (red.) (2022). *En förskola för alla: specialpedagogik, inkludering och likvärdighet*. Liber.
- Overland, T. (2018). *Diagnoser och lärande*. Studentlitteratur.
- Säljö, R. (2022). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerup.
- Westerberg, V. (2023). *Skolans tillfälliga bakdörr?: en studie om den särskilda undervisningsgruppen i relation till skolans inkluderande uppdrag*. Umeå universitet.
- Öhman, A. (2023). Gymnasieelevers erfarenheter av särskilt stöd: berättelser om utanförskap och tillhörighet. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, (3), 6-29.
- Øksnes, M. & Sundsdal, E. (red.) (2017). *Lärande*. Studentlitteratur.

Referenslitteratur och valbar litteratur

OBS! Vad gäller referenslitteratur och valbar litteratur ska du själv välja ur den efter intresse och val av ämnen i uppgifterna i kursen. Du ska också söka annan vetenskaplig litteratur (artiklar och avhandlingar) eller forskningsbaserad litteratur.

- Andersson, A-L., Bagger, A. & Lillvist, A. (2024). Looking through the Kaleidoscope of Inclusion in Policy on Students with Intellectual Disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 39(4), 612–625.
- Aspelin, J., Östlund, D. & Jönsson, A. (2021). ‘It means everything’: special educators’ perceptions of relationships and relational competence, *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 671-685.

- Boo, S. (2022). Anpassningar. Utmanande policyprocesser i lärares vardagspraktik. *Utbildning & Demokrati*, 31(3), 33-55.
- Claesson, S. (2020). *Spår av teorier i praktiken: Några skolexempel*. Studentlitteratur.
- Clark, C., Dyson, A. & Millward, A. (red.) (1998). *Theorising special education*. Routledge
- Edin, J. (2024). *Organisatoriskt lärande: och särskiljande (special)pedagogiska verksamheter*. Diss. 2024. Umeå. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1890288/FULLTEXT01.pdf>
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704.
- Fredriksson, K., Ekström, L., Hafsteinsdóttir, E., Bergman, E., Bergman, M., Engdahl, I., & Sandberg, A. (2019). *Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor: undervisning i förskolan*. Skolforskningsinstitutet.
- Frostlund, J. & Nordgren, P. (2023). Inkludering, en skola för alla och elever med intellektuell funktionsnedsättning i grundskolan: en forskningsöversikt av forskning i Sverige, Norge, Danmark och Finland. *Nordisk Tidskrift För Allmän Didaktik*, 9(1). <https://doi-org.ebibl.liu.se/10.57126/noad.2023.19540>
- Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. Göteborgs universitet, 2012.
- Giota, J., Lace, I., & Emanuelsson, I. (2022). School achievement and changes in inclusive vs exclusive support over 50 years in Sweden regarding students with intellectual disabilities and special educational needs. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67 (6), 997-1011.
- Gladh, M., Siljehag, E., Westling Allodi, M., Odom, S.L. (2022). Supporting children's social play with peer-based intervention and instruction in four inclusive Swedish preschools. *Front. Educ.* 7:943601. DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2022.943601>
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*. 19(3), 2016-217.
- Heikkilä, M., Andersson Schaeffer, J., Saler, K., Lindberg, M., Engman, J., & Lillvist, A. (2020). *Rum i förskolan: för barns lek och lärande*. Natur & Kultur.
- Hwang, P. & Nilsson, B. (2019). *Utvecklingspsykologi*. Natur och kultur.
- Imsen, G. (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Studentlitteratur.
- Leifler, E. (2022). *Praktisk inkludering*. Liber.
- Lo, M. L. (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande*. Studentlitteratur.
- Lundqvist, J. (2023). Putting preschool inclusion into practice: a case study. *European Journal of Special Needs Education*, 38(1), 95-109.
- Lutz, K. (2021). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola. Möte med det som inte anses LAGOM*. Liber AB.
- Maguire, F. & Hall, R. (2018). *A Literature Review of Universal Design for Learning*. De Montfort University.
- Nilholm, C. (2021). Research about inclusive education in 2020: How can we improve our theories in order to change practice? *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358-370).
- Nilsson, M., Grankvist, A.-K., Johansson, E., Thure, J. & Ferholt, B. (2018). *Lek, lärande och lycka: lekande och utforskande i förskolan*. Gleerups.
- Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Lekresponsiv undervisning – ett undervisningsbegrepp och en didaktik för förskolan. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1), 7-22.
- Sandberg, A. (red.) (2021). *Med sikte på förskolan. Barn i behov av särskilt stöd*. Studentlitteratur.

- Ungar, M. Ghazinoor, M., & Richter, J. (2013). Annual research review: What is resilience within the social ecology of human development? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54, 348-366.
- Vetenskapsrådet (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Vetenskapsrådets rapporter.
- Wermke, W., Höstfält, G., Krauskopf, K., Adams-Lyngbäck, L. (2020). A school for all' in the policy and practice nexus: Comparing 'doing inclusion' in different contexts. *Special issue of Nordic Journal of Studies on Education Policy* 6(1).
- Wittmer, D. S. & Björck, E. (2023). Att skapa en inkluderande lekmiljö i förskolan. I M. Sjöman & E. Björck (red.). *Förskolan som lärandemiljö: För barn i behov av särskilt stöd* (s. 121 - 152). Studentlitteratur.

Styrdokument

- Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola* (Gy11). Skolverket.
- Läroplan för anpassade grundskolan* (Lgra22). Skolverket.
- Läroplan för anpassade gymnasieskolan* (GySär13). Skolverket.
- Läroplan för förskolan* (Lpfö 18). Skolverket.
- Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet* (Lgr22). Skolverket.
- Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet* (Lspec22). Skolverket.
- Läroplan för vuxenutbildningen* (Reviderad 2017). (2022). Skolverket.
- Skollagen* (2010:800). (2025). *Norstedts Juridik*.